

УДК 37(477)(091)«19»  
ORCID 0000-0003-1250-6458

## ЗАПИСКА ПО ВОПРОСУ О МЕРАХ К ПРЕСЕЧЕНИЮ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НЕДОЗВОЛЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В СЕВЕРО-ЗАПАДНОМ КРАЕ

### Вступна стаття

*У загальному процесі соціально-економічного і культурного розвитку у ХІХ – на початку ХХ ст. з-поміж інших значного поширення набули приватні навчальні заклади, представлені усіма типами освіти – від дошкільної до вищої. Це були навчальні та навчально-виховні заклади, заснування яких ініціювала не держава, а окремі особи чи інституції. Проте держава залишала за собою право регулювати та контролювати їх діяльність.*

*Прослідкувати як ідеологічні та політичні чинники впливали на діяльність та поширення державних та приватних навчальних закладів дає можливість рукописна «Записка по вопросу о мерах к пресечению распространения недозволенного обучения в северо-западном крае».*

*Праця заслуговує на увагу, оскільки написана сучасником тогочасних подій. Він описує реальний стан речей в освітній галузі крізь призму власного сприйняття. Опіраючись на власні спостереження та аналіз законодавчих документів автор не лише здійснив короткий історичний опис становлення системи освіти в північно-західній частині Російської імперії, а й окреслив завдання уряду, зумовлені впливом політичних подій, щодо поширення навчальних закладів.*

*Особлива увага автором приділена питанню викладання польської мови в закладах різного типу та участі осіб польського походження в діяльності навчальних закладів. Автор також розкриває взаємовплив освіти та політичних подій, формування свідомості молоді, прослідковує державну політику щодо насадження російської культури в регіоні. Аналіз публікації дає змогу більш цілісно уявити процеси, що відбувалися в системі освіти у той час, і який вплив вони мали на шкільну приватну освіту.*

*Із метою ведення до наукового обігу пропонуємо архівний матеріал Інституту рукопису Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського «Записка по вопросу о мерах к пресечению распространения недозволенного обучения в северо-западном крае. Составлена в ответ на возражения Г. Управляющего Мин-ством Юстиции, изложенные в отзыве в Мин-ство Нар. Просв. От 14 июня 1886 года, за № 47296». Текст адаптований до читання, проте збережено усі лексичні та фразеологічні особливості. Сподіваємося, що поданий нижче матеріал, приверне увагу дослідників історії педагогіки та всіх, хто хоче розширити знання з історії становлення системи освіти, зокрема приватної.*

**Підготовка до публікації і  
вступна стаття Світлани Роєнко**

Начало систематических мероприятий правительства по отношению к народному образованию в С. З. крае относится ко времени первого польского мятежа, когда политическое положение края вызвало закрытие Виленского Университета и приостановление почти всех училищ в губерниях, возвращенных от Польши. Приняв такую решительную репрессивную меру по отношению к существовавшим учебным заведениям, которые, как оказалось, послужили, в руках политиков, главным и верным средством приготовления политических событий 1830 года, правительство решило восстановить общественное образование в крае и вести оное на будущее время на иных, русских началах, по строго определенному плану [арк. 21–22].

В таком смысле и состоялось Высочайшее повеление в первый пос. год по усмирении польского мятежа 1830 г., именно в 4 день апреля 1831 г. Государь Император Высочайше повелел соизволить, чтобы Министерство Нар. Просв. и в особенности Попечитель Белорусского Учеб. Окр., направляя публичное воспитание юношества в С. З. крае, имел поточною своею целью «сближения тамошних жителей с природными русскими» [арк. 22].

Стремясь к воспитанию юношества на русских началах, правительство прежде всего обратило свое внимание на низшие сословия. Воспитание юношества, принадлежавшего к этим сословиям, сосредоточивалось тогда в приходских училищах, которые находились исключительно

в руках римско-католического духовенства. Обучение в этих училищах производилось на польском языке и вообще р.к. духовенство, при помощи руководимых им приходских училищ, оказывало весьма вредное влияние на коренное население края, воспитывая юношество в духе религиозной нетерпимости и в разных заблуждениях относительно исторического прошлого края и тем поддерживая в населения религиозное и политическое отчуждение от России. Необходимо было изъять прих. училища из рук р.к. духовенства и, преобразовать их в светские училища, подчиненные прямому и непосредственному влиянию учебного начальства, ввести в них преподавание всех вообще наук на русском языке и вообще учить их на началах русских, чтобы, при помощи такого рода училищ сблизить коренное население края с природно-русскими [арк. 22–23].

Преобразование р.к. приходских училищ в светские училища, с введением преподавания в них на русском языке, составляет первую важную меру правительства по отношению к народному образованию в С. З. крае, которое легло краеугольным камнем всей дальнейшей системы образования в крае. Принятие этой меры состоялось в том же 1831 году, по Высочайшему повелению, последовавшему одновременно (в 4 день апреля) с тем, как постановлено было правилом вообще направлять общественное воспитание в С. З. крае к сближению населения оного с природными русскими [арк. 23].

Вскоре вслед за этим последовало принятие другой важной меры по отношению к народному образованию к С. З. крае касавшееся всех сословий края, именно – подчинение гимназий и училищ западных губерний действию общего устава учебных заведений в Империи, Высочайше утвержденного в 28 день декабря 1828 года. Высочайшее повеление по сему предмету состоялось в 5 день июля 1834 года [арк. 24].

В следующем 1835 году стремление правительства относительно направления воспитания юношества всех вообще сословий С. З. края выразилось еще определеннее и решительнее. В этом году Мин-ство Нар. Просв. представило на Высочайшее благоусмотрение выработанный им общий план, согласно которому, по мнению Министерства, следовало вести общественное воспитание в западных губерниях по восстановлению в них учеб. заведений, приостановленных по случаю политических событий 1830 г. Выработанный Мин-ством Нар. Просв. план состоял в нижеследующем: 1. Возстановить в губерниях, возвращенных от Польши, общественные учеб. заведения в надлежащей связи и постепенности.

2. Так как направлением умственного образования будущих поколений преимущественно может быть приближено желаемое моральное и политическое слияние возвращенных от Польши губерний в общий состав государства, то означенные заведения следует возстановить и образовывать в духе русского, хотя большею частью и под наружностью прежних наименований. 3. Дабы не испугать с первого приёма умы, ослеплённые заблуждениями продолжительными и недавними и прежде всего овладеть доверенностью края, – в учреждении училищ следовать твердому плану, снисходить на первый случай лишь к тем местным требованиям, кои неявно противны сему плану, а между тем вводить непреклонно, в духе и формах преподавания, тех главных условий, кои прямо относятся к имеющейся в виду цели. 4. По необходимости времени и по невозможности иметь немедленно достаточный запас людей, для полного преобразования учеб. системы требуемых, употреблять частью, как эпохою перехода, тех из прежних чиновников, кои не оглашены в предосудительном образе мыслей и в участии, притом в политических событиях. 5. Воспользоваться доверием высшего класса, дабы учредить возможное число Благородных Пансионеров при гимназиях, которые, как отдельные заведения для постоянных пансионеров, преимущественно дают средства к ближайшему надзору и к точнейшему применению принятых начал. 6. Возстановляя с сими предосторожностями учебную систему в губерниях, возвращенных от Польши, перенести центр оной в Россию, приурочивая всю систему в должной постепенности к избранному центру [арк. 25–26].

Изложенный план общественного воспитания в западных губерниях, в 25 день марта 1835 года, удостоился Высочайшего одобрения, выразившегося в категорической и решительной форме: «Совершенно согласно с моими намерениями, строго держаться сего плана, ни в чем не послабляя и отнюдь не удаляясь» [арк. 26].

Приводя этот план в исполнение, правительство прежде всего обратило внимание на польский язык. Преподавание этого языка в учебных заведениях было признано решительно несовместимым с означенным планом и потому немедленно было воспрещено [арк. 26].

Таким образом преподавание польского языка, согласно Высочайшей воле, прекращено было, с 1838 г., во всех учеб. заведениях С. З. края.

Этот запрет коснулся, впрочем, только правительственных учеб. заведений, в частных училищах польский язык по-прежнему преподавался. Но это отнюдь не означало, что частные училища могли находиться в сём отношении в

особом положении. Оставление за ними права преподавания польского языка было, просто, мерою постепенною в приведении в исполнение изложенного выше плана. Навсегда же это право ни в каком случае не могло быть оставлено за частными училищами, так как, при таких условиях, усилив свою деятельность, они стали бы служить могущественным средством противодействия тем задачам, к которым стремились правительственные учеб. заведения, а это было бы совершенно несовместимо с видами правительства и поставило бы частные училища в резкое противоречие с основною целью их учреждения – «содействовать видам правительства» (Устав учеб. заведений, Высочайше утвержд. 8 декабря 1828 г., § 307). И действительно, по истечении пятнадцати лет со времени прекращения преподавания польского языка в правительственных учеб. заведениях, последовало воспрещение преподавания этого языка и во всех частных учеб. заведениях С. З. края. Высочайшее повеление по сему предмету состоялось в 8 день февраля 1854 года [арк. 28].

С прекращением преподавания польского языка в учеб. заведениях, естественно и необходимо прекращалось право и домашних наставников и наставниц, домашних учителей и учительниц, а равно частных нач. учителей и учительниц, на преподавании этого языка в частных домах, так как эти звания учреждены «для содействия общим видам правительства по отношению к народному просвещению» (Положение о домашних наставниках и учителях, Высочайше учрежденное 1 июля 1834 г. § 1) [арк. 28].

Таким образом с 1854 года, в пределах, подлежащих ведению правительства, преграждены были все пути для распространения польского языка среди учащегося юношества всех словий С. З. края [арк. 29–30].

Затем необходимо было принять меры к тому, чтобы устранить все другие способы вредного влияния на умы у воспитывающегося юношества, как например распространение среди учащихся ложных понятий относительно исторического прошлого и современного политического положения края и т.п. [арк. 35].

Осуществляя столь важную меру по отношению к казенным учеб. заведениям, правительство не упускало из виду и частное обучение, которое, как объяснено выше, предназначено для содействия общим видам правительства по отношению к воспитанию юношества и, потому, в С. З. крае всегда обращало на себя преимущественное его внимание. Правительство не могло, конечно устранить лишь лиц польского происхождения от обучения в частных домах, в каче-

стве домашних наставников и наставниц, домашних учителей и учительниц и частных начальных учителей и учительниц, но оно могло устранить лиц польского происхождения от руководства воспитанием юношества в частных учебных заведениях. Это была мера первостепенной важности. Устраняя лиц польского происхождения от воспитания юношества в казенных учеб. заведениях, правительство обеспечивало согласно с его видами ход воспитания только по отношению к обучающемуся юношеству мужского пола, так как в то время почти не было женских каз. учеб. заведений. Женское воспитание сосредотачивалось тогда почти исключительно в частных училищах, которые все содержались лицами польского происхождения. Между тем правильное, согласно с видами правительства, женское воспитание в С. З. крае имело не только не меньшее, но даже еще большее значение, для нравственного и политического сближения края с Империей, так как польскими нравами, отчасти перешедшими и в нравы русских, за женщиною узаконено влияние, и притом большое, не только в жизни семейной, но и в общественной.

Правительство начало с того, что подчинило надзору учеб. начальства женские пансионы, состоявшие при р.к. женских монастырях и служившие главным рассадником самого крайнего религиозного и политического фанатизма. Высочайшее повеление по сему предмету последовало в 16 день июня 1835 года. Вместе с этим правительство приняло меры по устройству возможного числа каз. жен. учеб. заведений [арк. 39–40].

...преследуемая правительством цель по отношению к женскому воспитанию в крае тогда только может быть достигнута, когда это воспитание будет руководиться лицами природнорусскими, и что, по этому, женское воспитание в С. З. крае вообще следует вверять только лицам русского происхождения, разрешая открытие и частных учеб. заведений только таким лицам. Так, как увидим ниже, смотрел на эту резолюцию и сам Государь и так понимало смысл её и Мин-ство Нар. Просв. Но на первых порах Мин-ство Нар. Просв. затруднялось применением этой меры к частным жен. учеб. заведениям из опасения, что, по недостатку лиц русского происхождения, которые бы пожелали содержать частные жен. училища, и вообще по несочувствию поляков к училищам, содержимым природнорусским, получит сильное развитие домашнее воспитание, за которым трудно установить правильный контроль. Оставив пока частные жен. училища в руках лиц польского происхождения,

правительство ограничилось на первых порах тем, что закрыло жен. училища, состоявшие при р.к. жен. монастырях, и открыло взамен их, на освободившиеся суммы, светские жен. училища. Эта мера приведена в исполнение согласно Высочайшему повелению 15 июня 1843 года [арк. 40–41].

В таком положении было дело до 1854 года. В этом году вновь выдвинулся на первый план вопрос о необходимости безотлагательного устранения лиц польского происхождения от руководства частными жен. училищами [арк. 41].

При этом Г. Министр высказал заключение, что, в исполнение сообщенной ему Высочайшей воли о воспрещении уроженкам польским открывать женские пансионы и школы, он полагал бы предписать начальникам Учеб. Округов, негласно, к исполнению, следующие меры.

1. Означенную Высочайшую волю распространить и на смежную с Витебскою Могилевскую губернию и на губернии Виленского и Киевского Учебных Округов.

2. Дозволять впредь открывать там частные пансионы и школы для девиц преимущественно лицами русского происхождения, из польских же уроженок тем только, кои воспитаны в институтах, от правительства содержимых.

3. За существующими уже там женскими частными учеб. заведениями, которые состоят под управлением уроженок польских, не получивших образование в помянутых Институтах, усилить наблюдение и, с выбытием содержательниц оных по какому бы то ни было случаю, стараться заменять их другими лицами, имеющими право обучения или содержания учеб. заведений на основании предыдущего пункта [арк. 43].

Такое заключение Г. Министра Нар. Просв., по представлению Комитета Министров, Высочайше утверждено в 8 день июня 1854 года [арк. 43–44].

В таком решительном и строгом последовательном направлении развивались мероприятия правительства по отношению к устройству Нар. Образования в С. З. крае до 1856 года. С этого же года начинается поворот в отношениях правительства к делу устройства народного образования в крае: возбуждается вопрос о допущении к воспитанию юношества в учеб. заведениях лиц польского происхождения и о восстановлении преподавания в сих заведениях польского языка. Оба эти вопросы вскоре и разрешены были, в законодательном порядке, в положительном смысле. Высочайшее соизволение на

возобновление преподавания польского языка в учеб. заведениях состоялось, по докладу Г. Министра Нар. Просв., в 12 день ноября 1856 г., а Высочайшее соизволение на допущение лиц польского происхождения к воспитанию юношества в тех же заведениях – в январе 1857 г. [арк. 44].

Подобно тому, как прежде запретительные постановления, касавшиеся сначала правит. учеб. заведений, распространялось в последствии и на частные учеб. заведения, как назначенных для содействия общим видам правительства по отношению к воспитанию юношества, так теперь распространена была на сии последние заведения и отмена сказанных запретительных постановлений. Так, в 25 день июня 1857 г. последовало Высочайшее соизволение на дозволение лицам польского происхождения открывать частные училища [арк. 44–45].

Высочайшее соизволение на возобновление преподавания польского языка в частных учеб. заведениях последовало в 29 день марта 1858 года.

С возобновлением преподавания польского языка в учеб. заведениях, естественно получили право на преподавание этого языка в частных домах и домашние наставники и наставницы, домашние учителя и учительницы и частные начальные учителя и учительницы, так как права этих лиц по преподаванию тех или других предметов, по основной цели учреждения поименованных званий и по условиям приобретения права на обучение в частных домах, находяться, как объяснено выше, в самой тесной и непосредственной связи с правами учеб. заведений по преподаванию тех или других предметов [арк. 45–46].

Изучение польского языка детьми, принадлежащими к низшим сословиям, составляющим коренное население края, признано ненадежным и несовместимым с политическим воззрением, и потому означенное распоряжение, согласно Высочайшему повелению 20 апр. 1857 г., не было распространено на начальные (приходские) училища [арк. 46].

Такое же ограничение имело место и по отношению к частным училищам, именно Высочайшим повелением в 29 день марта 1858 г. разрешено было возобновить преподавание польского языка только в частные учеб. заведения Виленской, Гродненской, Минской и Ковенской губерний; по отношению же к частным училищам в губерниях Витебской и Могилевской прежний запрет относительно польского языка остался во всей силе [арк. 47].

...С такими же – и даже еще большими

ограничениями и предосторожностями разрешено было допускать лиц польского происхождения и к содержанию частных женских училищ, именно к этому разрешено было допускать так же только уроженок западных губерний и так же только при условии их полной благонадёжности. Но и при удовлетворении всем этим требованиям, допущение лиц польского происхождения к содержанию частных училищ не было постановлено общим правилом, в смысле признания за означенными лицами формального права на открытие таковых училищ, а было предоставлено, в каждом отдельном случае, усмотрению высших местных начальств учебного и гражданского. Кроме того, нужно заметить, что самое Высочайшее соизволение на допущение лиц польского происхождения к содержанию частных училищ последовало не в смысле обязательного постановления, а в смысле предоставления Министру Нар. Просв. права разрешать означенным лицам содержать таковые училища, «если Министерство признает сие удобным и полезным» [арк. 49–50].

Итак, с 1856 года правительство стало, в деле народного образования, на путь уступок по отношению польскому обществу, в надежде, что преследуемая цель – прекращение вредного направления умов в крае может быть достигнута и без совершенного и безусловного устранения из учеб. заведений польских элементов, – одним лишь упрочением в них преимуществ начал русских [арк. 52–53].

Как мало было оснований для такой надежды, это доказали вскоре наступившие политические события в крае [арк. 53].

Гимназии, прогимназии и ... дворянские ... училища, которых было в крае весьма много, сделались постоянным средоточием польской пропаганды, образуя врагов России, так что даже православные, которые получили образование в сих гимназиях и училищах, с особенным чувством озлобления против России содействовали мятежникам [арк. 54].

...Всё это имело место в правительственных учеб. заведениях и в частных пансионах и училищах, находившихся под контролем правительства. Что же делалось в училищах, существующих без разрешения, и что происходило при обучении в частных домах, об этом и говорить нечего [арк. 54].

...Высочайше утвержденными 23 марта 1863 г. правилами для народных школ Виленского Учеб. Окр. точно и определенно постановлено, что в этих школах должен быть преподаваем только русский язык (§ 12), и что на том же языке должны быть преподаваемы и все предметы

учеб. курса (§ 17) [арк. 61].

Таким образом с 1864 года правительство силою вещей вынуждено было возвратиться к прежней системе полного и безусловного устранения польского языка из народного обучения. С этих пор знание польского языка, так же как и прежде, могло поддерживаться только практическим путём или путём семейного обучения в полном значении этого слова. Всякое иное обучение польскому языку, как равно и обучение Закону Божию на этом языке, становилось обучением незаконным подлежащим преследованию [арк. 67].

Возвратившись к прежней системе в отношении польского языка, правительство силою тех же политических событий шестидесятих годов вынуждено было возвратиться к прежней системе в отношении лиц польского происхождения, желавших посвятить себя воспитанию юношества в учеб. заведениях. Правительство еще раз убедилось, что участие означенных лиц в общественном воспитании юношества неминуемо влечет за собою вредные брожение умов, и потому оно решило окончательно устранить этих лиц от великого дела воспитания юношества как в казённых, так и в частных учеб. заведениях [арк. 68].

Что касается допущения лиц польского происхождения к содержанию частных женских училищ, то от самого Мин-ства Нар. Просв. зависело прекратить действие этой меры, когда политические события шестидесятих годов обнаружили, что частные женские пансионы и школы, содержавшиеся в С. З. крае лицами польского происхождения, сделались, как замечено выше, средоточием вредной язвы польской фанатической пропаганды между женщинами [арк. 70].

В виду происходивших в С. З. крае, в 1863 г. беспорядков, оно признало необходимым устранить влияние поляков на образование девиц, допуская открытие в крае только русских пансионов. С этой целью Мин-ство испросило в том же 1863 г. чрез Западный Комитет, Высочайшее соизволение (последовавшее в 24 день февраля 1863 года) на отпуск из казны особого кредита на поддержание означенных пансионов [арк. 70–71].

В следующем 1864 году судьба польских женских пансионов была окончательно решена [арк. 71].

Согласно таковой Высочайшей воле, все существовавшие в крае частные женские пансионы и школы были закрыты. На место их возникли школы русские, с содержательницами природно-русскими, при испытанной благонадёжности и лицам лютеранского исповедания. Вопрос о лицах, которым может быть дозволяемо

открывать частные пансионы и школы, было затем рассмотрено при обсуждении, в 1868 году, общего вопроса о необходимых изменениях и дополнениях действовавших в это время узаконений о частных училищах, и тогда было постановлено общим правилом, чтобы право содержания частных училищ в Империи было предоставляемо только «природно-русским» (см. Высочайше утвержденное 19 февраля 1868 года мнение Государственного Совета п. 5.) [арк. 72].

Таким образом лица польского происхождения вновь были устранены от влияния на ход воспитания юношества в учебных заведениях. Это была мера чрезвычайной важности: между тем как преобладание польского элемента в педагогическом составе учебных заведений обнаружилось деморализацией и вредным политическим характером учебных заведений, отозвавшееся гибелью для значительной части обучавшегося юношества, – при русских наставниках и преподавателях те же самые учебные заведения совершенно изменили свой характер и приняли направление, вполне соответствовавшее видам

правительства и истинным пользам населения.

Но так изменилось, перейдя в русские руки, только общественное образование. Чтобы это образование могло приобрести действительную нравственную силу, необходимо было, чтобы по тому же направлению, или же по крайней мере, не в разрез с ним шло и развивалось и домашнее воспитание. [арк. 73].

*Записка по вопросу о мерах к пресечению распространения недозволенного обучения в северо-западном крае. Составлена в ответ на возражения Г. Управляющего Мин-ством Юстиции, изложенные в отзыве в Мин-ство Нар. Просв. от 14 июня 1886 года, за № 47296. Институт рукопису Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського. Ф. 13 Канцелярія обер-прокурора Священного Синоду (1721–1917). Колекція архівних документів 677–1901. Спр. 3595. 107 арк.*