

О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРАЛЬНОГО ИНСТИТУТА УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР ПО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ РУКОВОДСТВУ ИЗУЧЕНИЕМ, ОБОБЩЕНИЕМ И РАСПРОСТРАНЕНИЕМ ПЕРЕДОВОГО И НОВАТОРСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Вступна стаття

Відомо, що у **80-х** роках минулого століття було завершено формування системи підвищення кваліфікації і перепідготовки педагогічних кадрів системи освіти України, яка активно і в оптимальному режимі діяла і впроваджувала в своїй діяльності новаторські педагогічні ідеї.

Цієї стабільно прогресивної тенденції, яку очолив Центральний інститут удосконалення учителів Міносвіти УРСР, не могло не помінити Міністерство освіти СРСР і уже на самому початку **80-х** років схвалило досвід Центрального інституту України з підготовки резерву директорів шкіл і рекомендувало всій системі управління освітою в СРСР впроваджувати цей досвід. А в кінці **1982** року Міністерство освіти СРСР провело в Центральному інституті України тижневий Всесоюзний семінар-нараду з питань впровадження цього досвіду. Склад учасників семінару – директори обласних і центральних інститутів удосконалення учителів всього СРСР, заступники Міністрів освіти з кадрових питань союзних республік – всього понад **220** чол. Очолив роботу семінару-наради і виступив з основною доповіддю заступник Міністра освіти СРСР В.Н. Ягодін. Роботу секції на семінарі-нараді очолив член колегії Міносвіти СРСР (начальник управління кадрів) В.Т. Петров, академік АПН – директор НДІ дорослих В.Г. Онушкін.

Вдруге досвід роботи Центрального інституту України тепер з проблеми науково-методичного керівництва вивченням, узагальненням і поширенням передового і новаторського педагогічного досвіду було схвалено Міністерством освіти СРСР у **1989** році і рекомендовано для впровадження по всій країні.

Ці факти не тільки відкривають одну із важливих сторінок історії розвитку освіти України але, на мій погляд, свідчать, що набутий досвід має і сьогодні важливе значення, окремі його ідеї мають бути використані в діяльності сучасної школи України.

Іван Жерносек

О деятельности ЦИУУ Минпроса УССР по научно-методическому руководству изучением, обобщением и распространением передового и новаторского педагогического опыта

Научно-методический совет по проблемам повышения квалификации педагогических кадров школ Министерства просвещения СССР заслушал и одобрил опыт Центрального института усовершенствования учителей Минпроса УССР по научно-методическому руководству изучением, обобщением и распространением передового и новаторского педагогического опыта.

Совет отметил, что Центральным институтом усовершенствования учителей проводится планомерная и целенаправленная работа по выявлению, изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта учителей, педагогических коллективов, учреждений методической службы. Под его руководством в областных институтах усовершенствования учителей и районных (городских) методических кабинетах учителя и другие педагогические работники изучают опыт передовых учителей и учителей-новаторов республики и страны о том, чтобы его идеи, а также эффективные формы и методы использовать в личной работе с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Управление кадров направляет материалы «О деятельности Центрального института усовершенствования учителей Министерства просвещения УССР по научно-методическому руководству изучением, обобщением и распространением передового и новаторского педагогического опыта» для ознакомления с ними работников институтов усовершенствования учителей, районных и городских методических кабинетов и практического использования в работе с педагогическими кадрами.

Приложение: на **9 л.**
Начальник Управления кадров,
член коллегии В.Т. Петров

Выполняя требования XXVII съезда партии, последующих Пленумов ЦК КПСС о работе с кадрами, практически реализуя функцию научно-методического центра повышения квалификации педагогических кадров республики, Центральный институт усовершенствования учителей Министерства просвещения Украинской ССР ведет постоянную и систематическую работу по использованию в практике передового опыта. В республике сложилась система изучения, обобщения и распространения передового и новаторского педагогического опыта учителей, воспитателей, коллективов учреждений народного образования и методических служб, которая характеризуется следующими основными особенностями.

Единое перспективное планирование изучения, обобщения, и распространения передового педагогического опыта. Министерство просвещения Украинской ССР утверждает единый перспективный план изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, который координирует и объединяет деятельность управлений и отделов Министерства. Центрального и областных институтов усовершенствования учителей, НИИ педагогики и ПИИ психологии, республиканских учебно-методических кабинетов, педагогических институтов республики по развитию творческой активности педагогических кадров, эффективно, планомерно использовано передового опыта. Планом предусматривается изучение проблем, отвечающих потребностям развития народного образования республики на современном этапе, формы и сроки обобщения опыта, пути его распространения, подготовка материалов на ВДНХ УССР и в Центральную картотеку передового педагогического опыта, информационно-методических писем, методических рекомендаций, буклетов, проведение семинаров и т.д. Составление перспективного плана дало возможность уйти от стихийности в поиске и обобщении лучших образцов педагогической практики, сделать этот вопрос целенаправленным, скоординированным органами народного образования и научно-методическими службами республики. Состояние выполнения перспективного плана систематически рассматривается на коллегиях Министерства, областных отделов народного образования, на советах институтов усовершенствования учителей. План воплощает комплексно-целевой подход и является принципиально важным моментом в научно-методическом руководстве изучением, обобщением и распространением передового педагогического опыта. Совместным постановлением коллегии Министерства просвещения УССР и Президиума Украинского республиканского ко-

митета работников просвещения, высшей школы и научных учреждений Центральный институт определен головной организацией, которая осуществляет научно-методическое руководство работой по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Успешному решению проблемы пропаганды использования передового педагогического опыта способствовало создание Центральной картотеки передового педагогического опыта республики. Центральная картотека передового педагогического опыта УССР (республиканский информационный – методический центр передового опыта) создана в 1979 году с целью сосредоточения материалов об изученном и обобщенном педагогическом опыте, его пропаганды среди работников народного образования, а также использования в научной работе. Выполнение заданий, связанных с деятельностью картотеки, возложено на Центральный институт усовершенствования учителей. В картотеку вносятся материалы о передовом педагогическом опыте школ, дошкольных и внешкольных учреждений, отделов народного образования, институтов усовершенствования учителей и рай (гор) методкабинетов, изученном и обобщенном управлениями и отделами Министерства просвещения УССР, НИИ педагогики, и НИИ психологии, институтами усовершенствования учителей, республиканскими учебно-методическими кабинетами, Центральными детскими станциями, педагогическими вузами, которые включают представление, характеристику автора опыта, аннотацию, описание опыта и предложения по его использованию.

Материалы передового педагогического опыта утверждаются на совете областного института усовершенствования учителей или коллегии областного отдела народного образования. Окончательное решение о внесении их в Центральную картотеку принимается коллегией или управлениями Министерства и советом ЦИУУ Минпроса УССР после тщательного их изучения и апробации. В результате изучения, обобщения и распространения педагогического опыта, предусмотренного перспективным планом, подготовлено и издано значительное количество методических рекомендаций, информационно-методических писем, буклетов, плакатов, в Центральную картотеку передового педагогического опыта Украинской ССР представлено свыше 400 материалов, из них 177 одобрено Министерством просвещения УССР и советом Центрального института усовершенствования учителей. Среди них отличаются оригинальными методическими находками материалы из опыта работы т. Гузика Н.П. – учителя химии школы № 12 г. Одессы, т. Сирьк Т.Л. – учителя-методиста

английского языка школы № 29 г. Полтавы, Маренюк Р.В. – заслуженного учителя УССР, учителя – методиста начальных классов школы № 4 г. Новая Каховка Херсонской области, Цымбалюка В.И. – заслуженного учителя УССР, учителя – методиста украинского языка и литературы школы № 1 г. Сквиры Киевской области, Захаренко А.Д., – народного учителя ССР, директора Сахновской школы Черкасской области, Шеховцовой А.В. – учителя-методиста русского языка и литературы школы № 13 г. Кировограда, Беликова А.А. – учителя-методиста химии школы № 8 г. Николаева и других лучших учителей республики.

В институтах усовершенствования учителей составляется картотека передового педагогического опыта. Например, в Донецкой области в картотеку занесены 87 адресов мастеров педагогического труда.

С целью пропаганды передового опыта учителей и педагогических коллективов республики издается информационный аннотированный каталог материалов Центральной картотеки передового опыта лучших учителей и педколлективов области.

Опыт передовых учителей, представленный в материалах Центральной картотеки, освещается в публикациях журналов «Радянська школа», «Початкова школа», «Русский язык и литература в национальной школе» и других республиканских изданиях.

В республике разработана система планомерного и целенаправленного выявления, изучения, и распространения передового педагогического опыта. Например, руководители школ Донецкой области, выявив опыт соответствующий разработанным ЦИУУ критериям, заполняют для рай (гор) методкабинета информационную карточку с указанием темы и автора опыта. Методисты рай (гор) методкабинета выезжают в школу и проводят предварительную апробацию этого опыта, выясняют возможность и целенаправленность его обобщения и использования для удовлетворения запросов учителей школ района. Установив, что опыт может быть распространен за пределами района (города), работники рай (гор) методкабинета заполняют и направляют институту усовершенствования учителей для принятия решения о возможности использования данного опыта на областном уровне. После изучения методистами института, материалы обобщенного опыта обсуждаются на заседании совета института, где принимается решение о формах и организации распространения опыта. Например, за два последних года сотрудники института ознакомились с опытом 86 учителей, изучили опыт 57 учителей, обобщили – 36. Методическими службами Черкасской области про-

водится систематическое выявление лучшего опыта педагогов на основе диагностирования и организуется целенаправленная работа по его использованию: с помощью диагностических карт пофамильно определяются учителя, для которых обобщенный опыт представляет наибольший интерес. Таким образом создается система работы, позволяющая использовать передовой опыт области для совершенствования педагогического мастерства всех учителей. Опыт работы методических служб Донецкой и Черкасской областей обобщен Центральным институтом усовершенствования учителей и рекомендован к использованию в практике.

Важным направлением работы института является пропаганда передового педагогического опыта. В лекциях, на практических занятиях и консультациях преподавателями и методистами института освещаются основные идеи, сущность опыта, аргументированно доказывается преимущество рекомендуемых методов и приемов работы.

С целью планомерного ознакомления слушателей с лучшим опытом работы проводятся практические занятия по изучению материалов Центральной картотеки передового педагогического опыта. Авторы опыта приглашаются в институт для чтения лекций и проведения практических занятий, участия в конференциях, для встреч «за круглым столом», выступления на конференциях по обмену опытом. Так, была проведена конференция для слушателей курсов резерва руководителей школ, на которой выступили учитель-методист русского языка и литературы школы № 1 г. Севастополя Рыжик Т.А., учитель-методист русского языка и литературы школы № 13 г. Кировограда Шеховцова А.В., учитель-методист химии школы № 8 г. Николаева Беликов А.А., опыт которых широко пропагандируется в республике.

В институте стало традицией проведение специальных двухнедельных курсов и семинаров последователей конкретного передового педагогического опыта с участием автора этого опыта. Такие курсы проведены для учителей-последователей опыта Дегтярева Б.И., Гузика Н.П., Маренюк Р.В., Рыжик Т.А., Сирик Т.А., Цимбалюка В.И., Шаталова В.Ф., Шеховцовой А.В. Например, на курсах последователей опыта учителя иностранного языка Сирик Т.А. слушателями изучены теоретические основы ее опыта, на практических занятиях рассмотрена технология опыта (типичные приемы, система упражнений, способы организации языкового материала). Сирик Т.А. демонстрировала наглядно на практике пути и способы формирования, автоматизации и творческого переноса умений и навыков устной речи. На занятиях слуша-

тели курсов выступали в роли учителей и учащихся. Они конструировали занятия с учащимися по изученной технологии, обсуждали их с автором опыта, наблюдали уроки Т.А. Сирьк в школе. Запланировано ЦИУУ и другими институтами республики систематическое проведение курсов передового и новаторского опыта.

Процесс изучения и использования опыта творчески работающих учителей активно ведется через школы передового педагогического опыта, творческие группы. В Донецкой области, например, работает 7 областных, 170 районных (городских) школ передового педагогического опыта. В Харьковской области – 300, в Киевской – 290, в Хмельницкой – 212 таких школ. Расширилась и актуализировалась их проблематика.

Важное место в их работе отводится методическому вооружению учителей для реализации требований новых и усовершенствованных программ по формированию основных мировоззренческих понятия, усилению практической направленности обучения, интенсификации самостоятельной познавательной деятельности школьников, методике лекционных и семинарских занятий и др. Творческие группы Закарпатской области внедряют опыт учителей начальных классов Басараб Е.Д., Мяреньюк Р.В., русского языка и литературы Рыжик Т.А., Шеховцовой А.В., Абрашевича Г.В., и других учителей, одобренный на республиканском и областном уровнях.

Вошли в практику такие формы подведения итогов работы педагогических коллективов, как творческие отчеты, творческие портреты учителей, педагогических коллективов школ. Оригинальной формой оценки опыта педагогов и его распространения является защита передового опыта, апробированная городским методкабинетом г. Комсомольска Полтавской области. Защита опыта его автором проходит на совместном заседании совета городского отдела народного образования и совета городского методкабинета в присутствии учителей соответствующего методического объединения. Такая форма работы стимулирует творческую активность учителей, способствует повышению качества обобщения опыта, положительно влияет на его внедрение.

В областных институтах усовершенствования учителей функционируют педагогические выставки, интерес к которым с каждым годом возрастает. Например, педагогическую выставку Киевского областного института ежегодно посещает около 2,5 тысяч работников народного образования различных областей Украины и других республик. Более 600 учителей получают индивидуальные консультации по различным вопросам учебно-воспитательной работы. В Запа-

рожской области организуются специальные посещения выставки педагогическими коллективами школ, родилась новая форма: педагогический совет школы на выставке. На базе выставки проведено 15 семинаров-практикумов для руководителей школ с участием автора опыта.

Одной из характерных особенностей деятельности коллектива института является соединение процесса создания передового педагогического опыта с использованием в практике достижений педагогической науки. В институте наметилась тенденция перехода от стихийных поисков выявления передового опыта к моделированию и целенаправленной работе по стимулированию творческой активности учителей, педагогических коллективов по созданию эффективного опыта работы на основе интеграции достижений педагогической науки и лучшей педагогической практики в целях удовлетворения потребностей педагогических кадров. В настоящее время методическими кабинетами института обобщается опыт работы на базе 8 кабинетов областных институтов усовершенствования учителей, 6 рай (гор) методкабинетов и отделов народного образования, 4 школ по следующим проблемам: «Обеспечение взаимосвязи политического образования педагогических кадров и методической работы» (кабинет марксистско-ленинского образования педкадров), «Стимулирование творческой активности педагогических кадров», «Совершенствование стиля и методов работы районного отдела народного образования по управлению школами» (кабинет методического руководства рай (гор) методкабинетами), «Школа – центр активной воспитательной работы в микрорайоне», «Направленная деятельность педагогического коллектива школы по повышению роли комсомольской организации в коммунистическом воспитании школьников» (кабинет воспитательной работы), «Совершенствование управления процессом изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта с учетом потребностей области» (кабинет музыки), «Деятельность удобно-методического кабинета областного института усовершенствования учителей по определению содержания методической работы с учителями на основе анализа трудностей в работе по новым и усовершенствованным программам» (кабинет иностранного языка), «Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами дошкольных учреждений на основе системного подхода» (кабинет дошкольного воспитания) и др. Опыт решения вышеназванных проблем, безусловно, необходим учителям, работникам народного образования.

Вовлечению широких масс методических работников и учителей в поиск новых путей со-

вершенствования учебно-воспитательного процесса, создания новых форм трансформирования достижений педагогической науки, моделей передового опыта в массовую практику способствует и деятельность 5 творческих объединений областных институтов усовершенствования учителей во главе с творческими группами Центрального ИУУ. Например, только в Днепропетровской области с целью интенсификации учебно-воспитательной работы в творческий процесс были вовлечены практически все учителя области, в деятельности творческих объединений учителей принимало участие около тысячи человек. Одним из результатов этой деятельности явилась разработка технологии и механизма реализации современных педагогических идей через все звенья системы повышения квалификации педагогических кадров республики. В настоящее время творческими трапшами института создается опыт по проблемам: «Развитие областного института усовершенствования учителей как научно-методического центра повышения квалификации педагогических кадров» (творческая группа на базе Днепропетровского ИУУ), «Совершенствование методологической подготовки педагогических кадров» (творческая группа на базе Ворошиловградского ИУУ), «Совершенствование идейно-теоретической и научно-методической подготовки учителей русского языка и литературы национальных школ на основе системного подхода» (творческая группа на базе Закарпатского ИУУ), «Научно-методическое обеспечение непрерывного повышения управленческой компетентности организаторов народного образования (районное, школьное звено), (творческая группа на базе Киевского областного ИУУ), «Совершенствование дидактической компетентности работников народного образования в процессе повышения их квалификации» (творческая группа на базе Львовского ИУУ).

Систематическое изучение и обсуждение, на совете института деятельности органов народного образования и их методических служб стало одним из основных направлений деятельности института. Ежегодно изучается и обсуждается на совете института деятельность 5–7 областных институтов усовершенствования учителей, рай (гор) методкабинетов. В последние годы, например, одобрен и пропагандируется опыт Донецкого областного ИУУ как научно-методического центра повышения педагогического мастерства, обобщения и распространения передового опыта, Черкасского областного ИУУ – по организации методической работы с педагогическими кадрами области на диагностической основе, Одесского областного ИУУ – по подготовке педкадров области к ведению пропаганди-

стской работы среди учащихся, Кельменецкого району и райметодкабинета – по подготовке педагогических кадров к реализации школьной реформы и др.

Материалы с описанием опыта направляются во все областные отделы народного образования и институты усовершенствования учителей.

Одним из факторов, обеспечивающих успех института в изучении, обобщении и распространении передового педагогического опыта является повышение научно-педагогической и методической компетентности работников органов народного образования и методических служб республики. С целью обеспечения единых требований к выявлению и отбору лучшего опыта, совершенствования методики изучения, обобщения, распространения передового педагогического опыта институтом разработаны критерии передового опыта, которые одобрены Министерством просвещения УССР, изданы и направлены в областные институты «Основные требования к подготовке материалов в Центральную картотеку передового педагогического опыта УССР», «Примерные требования к обобщению (описанию) опыта работы школ, органов народного образования и методических служб», методические рекомендации «Основы специальной подготовки начинающих методистов» и др.

Исходя из того, что ведущими в вопросах изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта в республике являются методисты областных институтов усовершенствования учителей, рай (гор) методкабинетов, руководители школ, институт усилив внимание к их учебе. Для повышения их компетентности на курсах при Центральном, областных институтах усовершенствования учителей, на семинарах работников методических служб, руководителей школ читаются лекции, проводятся семинарские и практические занятия по теории и методике изучения, обобщения и распространения передового опыта.

В областных ИУУ, рай (гор) методкабинетах для руководителей школ проводятся консультации, практические работы по ознакомлению с опытом, который рекомендуется для использования на курсах повышения квалификации практические занятия завершаются разработкой программ изучения и обобщения опыта.

Приведенная работа привела к качественным изменениям в организационном и научно-методическом обеспечении процесса выявления передового опыта, его изучении, обобщении и пропаганды, особенно в выделении идеи, сущности опыта, описании технологии его осуществления и результативности.

Усилия коллектива Центрального институ-

МАЛОВІДОМІ ДЖЕРЕЛА

та усовершенствования учителей направлены на дальнейшую работу по более активной реализации в практической деятельности педагогического наследия Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, достижения педагогической науки и практики, по усилению теоретического уровня обобщения передового опыта, развитию инициативы и творческой активности педагогов республики. ЦИУУ Минпроса УССР продолжает работу по повышению научно-методического

уровня процесса изучения, обобщения и распространения передового и новаторского педагогического опыта в условиях реализации, школьной реформы и ускорения социально-экономического развития страны.

*Научно-методический совет
по проблемам повышения квалификации
педагогических кадров школ минпроса СССР*